|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **четврти разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **42** |
| **Тема** | **Gestern-heute-morgen** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Wer hat an der Uhr gedreht?** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *Ученик ће бити у стању да:*   * разумеју слушани текст, знају да одговоре на питања и да направе кратак приказ; * препознаје и користи лексичке и граматичке структуре.   *Циљ часа:*  *-увежбавање нових језичких структура;*  *- упознавање ученика са терминима ;*  *-проширење вокабулара*  *- разумевање кључних појмова у прочитаном тексту;*  *Задаци:*  *-увежбавање лексичких структура;* | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | технологија; развој, наука, истраживање; | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1.Компетенција за целоживотно учење;  2. Естетичка компетенција ; 3. Одговорно учешће у демократском друштву ; 4. Комуникација 5. Сарадња; 6. Решавање проблема 7. Одговоран однос према животној средини; | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | техника; екологија; биологија; механика, медицина | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, рад у пару, у групи, фронтално | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1.**Усмено излагање:** ученици усмено одговарају на задата питања  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | Уџбеник, слике, табла, маркер, фотографије | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  -проверава домаће задатке;  -упознаје ученике са активностима и исходима часа; | | Ученици :   * -одговарају на питања наставника;   -слушају наставника;  . | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:   * уводи тему тако што објашњава ученицима да ће најпре сви учествовати у кратком експерименту: задатак је да ученици затворе очи на два минута и да се опусте; * даје знак за почетак и крај експеримента; * пита ученике о томе, како оцењују да ли су брзо или кратко прошла та та два минута; * слуша које утиске имају ученици; * упућује ученике да прочитају цитат Ајнштајна о релативности и задаје задатак да у пару забележе примере; * пушта радио објаву о томе колико брзо пролази време у току недеље; * упућује ученике да попуне табелу 2.у књизи на страни 190., како пролази време; * задаје вежбе 5.и 6.у радној свесци на страни 196. * Пушта ученицима видео секвенцу у вежби 7.у радној свесци на страни 197; | | Ученици :   * слушају наставника; * учествују у експерименту; * говоре о свом појму времена током експеримента; * читају цитат; * дају своје предлоге; * слушао радио објаву; * бележе информацију у табелу; * раде вежбе у радној свесци; | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :   * пита ученике о њиховим претпоствкама о времену пре овог часа и након овог часа; * домаћи задатак: вежба 8.у радној свесци на страни 197 | | Ученици  -учествују у евалуацији;  -одговарају на питања;  -бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | * евалуациони листић * разумевање кључних информација у прочитаног текста; * издвајање кључних информација у слушаном тексту. | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Wer hat an der Uhr gedreht?**  **Während des Experiments hatte ich das Gefühl, dass die Zeit schnell/langsam vergeht.**  **Ich dachte, dass diese zwei Minuten nie enden.**  **Ich dachte an...**  **Ich konnte mich (nicht) entspannen.** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |